

מחווון לסקירה ממוזגת – הערכה עצמית

מחווון לתלמיד – מבוסס על קריטריוני הבגרות בלשון

שם:

כיתה:

תאריך:

נושא הסקירה:

המאמרים והכותבים:

איך ממלאים? קראו את הסקירה שלכם וסמנו בכל שורה ✓ יש / ~ חלקי / ✗ אין. בעמודה השמאלית כתבו דוגמה מהסקירה (מס' פסקה, משפט או מילים). בשורת כל ממד כתבו ציון; את הניקוד המלא לממד ממלאים לפי הנחיית המורה.

מה בודקים?	יש ✓	חלקי ~	אין ✗	ציון עצמי	ציון עמית	הערה / דוגמה מהסקירה שלי
1. תוכן ומיזוג (כ-50% מהציון) ניקוד מלא לממד: _____ (לפי הנחיית המורה)						
1. מענה לכל רכיבי המטלה כל סעיף ושאלה בהנחיות קיבלו מענה – שום רכיב לא הושמט.	☐	☐	☐			→ ציון הממד
2. סינון: רק מידע חשוב ורלוונטי הושמטו סיפורים אישיים, דוגמאות, נתונים משניים וחזרות.	☐	☐	☐			
3. מיזוג לפי נושאים הסקירה מאורגנת לפי היבטים, ולא "מאמר א' ואחר כך מאמר ב'".	☐	☐	☐			
4. נאמנות למקורות דברי הכותבים נמסרים בדיוק, בלי לשנות את כוונתם ובלי להוסיף פרשנות או מידע אישי.	☐	☐	☐			
2. מבנה וארגון (כ-25% מהציון) ניקוד מלא לממד: _____ (לפי הנחיית המורה)						
5. פתיח מוצגים נושא הסקירה, מושג מרכזי (אם נדרש), שמות המאמרים ושמות הכותבים.	☐	☐	☐			→ ציון הממד
6. גוף בפסקאות כל פסקה עוסקת בהיבט אחד (רכיב מטלה), והחלוקה הגיונית.	☐	☐	☐			
7. סיום פסקה שמסכמת את עיקרי הדברים או מציגה מסקנה מהסקירה כולה – לפי דרישת המטלה.	☐	☐	☐			
8. לכידות ומילות קישור המשפטים והפסקאות מחוברים במילות קישור מדויקות: הוספה, ניגוד, סיבה ותוצאה.	☐	☐	☐			
9. משפטי איחוד וייחוד מוצג במה הכותבים מסכימים ("הן... והן...") ובמה הם חלוקים ("בניגוד ל...", "ואילו...").	☐	☐	☐			
3. אזכור מקורות (כ-15% מהציון) ניקוד מלא לממד: _____ (לפי הנחיית המורה)						
10. קרדיט לאורך כל הסקירה הכותבים מוזכרים לאורך כל הסקירה, בפועלי אמירה מגוונים: מציין, טוען, מדגיש, מפרט.	☐	☐	☐			→ ציון הממד



מה בודקים?	יש	~ חלקי	✗ אין	ציון עצמי	ציון עמית	הערה / דוגמה מהסקירה שלי
11. שם משפחה ושנה רק שם המשפחה, ואחריו השנה בסוגריים. לדוגמה: כהן (2022) טוען... / ... (לוי, 2021).	☐	☐	☐			
12. רשימה ביבליוגרפית בסוף הסקירה יש רשימת מקורות, מסודרת לפי סדר האלף-בית של שמות המשפחה.	☐	☐	☐			
4. לשון ותקינות (כ-10% מהציון) ניקוד מלא לממד: _____ (לפי הנחיית המורה)						
13. משלב עיוני ורשמי אין גוף ראשון ואין דעה אישית ("אני", "לדעתי", "במאמר שלי").	☐	☐	☐			→ ציון הממד
14. תחביר ופיסוק משפטים ברוזים, לא ארוכים ומסורבלים מדי; נקודות ופסיקים במקום.	☐	☐	☐			
15. כתיב, התאם וכתב יד כתיב נכון, התאם במין ובמספר, וכתב יד קריא.	☐	☐	☐			
סה"כ (סכום ציוני הממדים) ציון מלא: _____						
→ הציון הסופי						

בדיקת ליקויים חמורים

סמנו ✗ אם מצאתם בסקירה את הליקוי, וכתבו איפה. המטרה: שבגרסה הבאה העמודה הזאת תישאר ריקה.

איפה? (פסקה / שורה)	מה נפגע	ליקוי שמוריד הרבה נקודות	✗ נמצא?
	הפחתה קשה (תוכן ומבנה)	כתיבה לפי טקסטים: סיכום מאמר א' ואחריו מאמר ב', בלי מיזוג	☐
	הפחתה משמעותית (תוכן)	השמטה של רכיב שלם במטלה	☐
	הפחתה (לשון / תוכן)	הבעת דעה אישית	☐
	הפחתה קשה (תוכן ולשון)	העתקה של משפטים שלמים מהמאמרים, בלי ניסוח מחדש (פרפרזה)	☐
	הפחתה (אזכור מקורות)	כותב או מאמר שלא הוזכרו – בפתיח או בגוף הסקירה	☐

מה אפשר בגרסה הבאה

דבר אחד שעשיתי טוב בסקירה:

שני דברים שאפשר בגרסה הבאה:

הצעד המעשי הראשון שלי (מה בדיוק אעשה):



מחווון לסקירה ממוגת – הערכת עמית

מחווון לתלמיד – מבוסס על קריטריוני הבגרות בלשון

שם הבודקת/ת:

שם הכותב/ת:

נושא הסקירה:

תאריך:

כיתה:

איך ממלאים? קראו את הסקירה של חבר/ה וסמנו בכל שורה ✓ יש / ~ חלקי / ✗ אין. לכל סימון ~ או ✗ כתבו דוגמה מהסקירה – כך המשוב יעזור באמת. בשורת כל ממד כתבו ציון עמית; את הניקוד המלא לממד ממלאים לפי הנחיית המורה.

מה בודקים?	יש ✓	חלקי ~	אין ✗	ציון עצמי	ציון עמית	הערה / דוגמה מהסקירה (ציטוט, מס' פסקה)
1. תוכן ומיזוג (כ-50% מהציון) ניקוד מלא לממד: _____ (לפי הנחיית המורה)						
→ ציון הממד						
1. מענה לכל רכיבי המטלה כל סעיף ושאלה בהנחיות קיבלו מענה – שום רכיב לא הושמט.	☐	☐	☐			
2. סינון: רק מידע חשוב ורלוונטי הושמטו סיפורים אישיים, דוגמאות, נתונים משניים וחזרות.	☐	☐	☐			
3. מיזוג לפי נושאים הסקירה מאורגנת לפי היבטים, ולא "מאמר א' ואחר כך מאמר ב'".	☐	☐	☐			
4. נאמנות למקורות דברי הכותבים נמסרים בדיוק, בלי לשנות את כוונתם ובלי להוסיף פרשנות או מידע אישי.	☐	☐	☐			
2. מבנה וארגון (כ-25% מהציון) ניקוד מלא לממד: _____ (לפי הנחיית המורה)						
→ ציון הממד						
5. פתיח מוצגים נושא הסקירה, מושג מרכזי (אם נדרש), שמות המאמרים ושמות הכותבים.	☐	☐	☐			
6. גוף בפסקאות כל פסקה עוסקת בהיבט אחד (רכיב מטלה), והחלוקה הגיונית.	☐	☐	☐			
7. סיום פסקה שמסכמת את עיקרי הדברים או מציגה מסקנה מהסקירה כולה – לפי דרישת המטלה.	☐	☐	☐			
8. לכידות ומילות קישור המשפטים והפסקאות מחוברים במילות קישור מדויקות: הוספה, ניגוד, סיבה ותוצאה.	☐	☐	☐			
9. משפטי איחוד וייחוד מוצג במה הכותבים מסכימים ("הן... והן...") ובמה הם חלוקים ("בניגוד ל...", "ואילו...").	☐	☐	☐			
3. אזכור מקורות (כ-15% מהציון) ניקוד מלא לממד: _____ (לפי הנחיית המורה)						
→ ציון הממד						
10. קרדיט לאורך כל הסקירה הכותבים מוזכרים לאורך כל הסקירה, בפועלי אמירה מגוונים: מציין, טוען, מדגיש, מפרט.	☐	☐	☐			



מה בודקים?	יש ✓	חלקי ~	אין ✗	עצמי ציון	עמית ציון	הערה / דוגמה מהסקירה (ציטוט, מס' פסקה)
11. שם משפחה ושנה רק שם המשפחה, ואחריו השנה בסוגריים. לדוגמה: כהן (2022) טוען... / ... (לוי, 2021).	☐	☐	☐			
12. רשימה ביבליוגרפית בסוף הסקירה יש רשימת מקורות, מסודרת לפי סדר האלף-בית של שמות המשפחה.	☐	☐	☐			
4. לשון ותקינות (כ-10% מהציון) ניקוד מלא לממד: _____ (לפי הנחיית המורה)						
13. משלב עיוני ורשמי אין גוף ראשון ואין דעה אישית ("אני", "לדעתי", "במאמר שלי").	☐	☐	☐			→ ציון הממד
14. תחביר ופיסוק משפטים ברורים, לא ארוכים ומסורבלים מדי; נקודות ופסיקים במקומם.	☐	☐	☐			
15. כתיב, התאם וכתב יד כתיב נכון, התאם במין ובמספר, וכתב יד קריא.	☐	☐	☐			
סה"כ (סכום ציוני הממדים) ציון מלא: _____						
						→ הציון הסופי

בדיקת ליקויים חמורים

סמנו ✗ אם מצאתם בסקירה את הליקוי, וכתבו איפה. המטרה: שבגרסה הבאה העמודה הזאת תישאר ריקה.

איפה? (פסקה / שורה)	מה נפגע	ליקוי שמוריד הרבה נקודות	א נמצא?
	הפחתה קשה (תוכן ומבנה)	כתיבה לפי טקסטים: סיכום מאמר א' ואחריו מאמר ב', בלי מיזוג	☐
	הפחתה משמעותית (תוכן)	השמטה של רכיב שלם במטלה	☐
	הפחתה (לשון / תוכן)	הבעת דעה אישית	☐
	הפחתה קשה (תוכן ולשון)	העתקה של משפטים שלמים מהמאמרים, בלי ניסוח מחדש (פרפרזה)	☐
	הפחתה (אזכור מקורות)	כותב או מאמר שלא הוזכרו – בפתיח או בגוף הסקירה	☐

משוב לכותב/ת ומה ישתפר בגרסה הבאה

מחמאה: מה עבד טוב בסקירה (עם דוגמה):

שתי הצעות לשיפור (ממוקדות וברורות):

תגובת הכותב/ת – מה אשפר בגרסה הבאה:



צ'ק-ליסט לפני הגשה – סקירה ממצגת

עוברים על הרשימה, מסמנים □, ורק אז מגישים

שם:

נושא הסקירה:

לפני שמתחילים לכתוב

- ☐ קראתי את ההנחיה וסימנתי בה את כל רכיבי המטלה.
- ☐ סימנתי בכל מאמר רק את המידע החשוב לכל רכיב.
- ☐ בניתי טבלת מיזוג: היבט – מה אומר כל כותב (הסכמה / מחלוקת).

תוכן ומיזוג

- ☐ כל רכיב מטלה מופיע בסקירה.
- ☐ אין סיפורים אישיים, דוגמאות, נתונים משניים או חזרות.
- ☐ הסקירה מסודרת לפי נושאים – לא מאמר אחרי מאמר.
- ☐ כל המידע נאמן למקורות, בלי פרשנות שלי.

מבנה

- ☐ בפתיח: נושא, מושג מרכזי (אם נדרש), שמות המאמרים והכותבים.
- ☐ כל פסקה בגוף = היבט אחד.
- ☐ יש פסקת סיום: סיכום או מסקנה.
- ☐ יש מילות קישור ומשפטי איחוד וייחוד.

מקורות

- ☐ כל כותב מוזכר לאורך הסקירה, בפועלי אמירה מגוונים.
- ☐ שם משפחה + שנה בסוגריים.
- ☐ רשימה ביבליוגרפית לפי האלף-בית.

לשון

- ☐ אין "אני", "לדעתי" ואין דעה אישית.
- ☐ קראתי שוב: כתיב, פיסוק, התאם וכתב יד קריא.
- ☐ ניסחתי במילים שלי – אין העתקה של משפטים שלמים.

טבלת מיזוג לתכנון (ממלאים לפני הכתיבה)

היבט / רכיב מטלה	מה אומר/ת כותב/ת א'	מה אומר/ת כותב/ת ב'	הסכמה או מחלוקת?
1.			☐ הסכמה ☐ מחלוקת
2.			☐ הסכמה ☐ מחלוקת
3.			☐ הסכמה ☐ מחלוקת
4.			☐ הסכמה ☐ מחלוקת

ארגז מילים לסקירה

פועלי אמירה	טוענות/ת • מציין/ת • מדגישה/ה • מסבירה/ה • מפרט/ת • מוסיף/ה • סבור/ה • מציג/ה • מתאר/ת • מסכם/ת
הוספה	וכן • בנוסף • זאת ועוד • יתרה מזאת • גם
ניגוד	אולם • אך • לעומת זאת • ואילו • בניגוד ל...
סיבה ותוצאה	משום ש... • מכיוון ש... • בשל • לכן • לפיכך • כתוצאה מכך
איחוד (הסכמה)	הן... והן... • שני הכותבים... • גם... וגם... • כמו כן • בדומה ל...
ייחוד (מחלוקת)	בניגוד ל... • לעומת... • ואילו... • בשונה מ...

בדיקה אחרונה: קראו את הסקירה בקול. משפט שנשמע כמו סיפור, דוגמה או דעה אישית – כנראה לא שייך לסקירה.

